

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ШКОЛА?

Уважаемая редакция! В одном из номеров газеты «Авангард» сообщалось о том, что делегатом на Всесоюзный съезд учителей избрана учительница Никольской средней школы № 1 А. С. Ковач. В каком направлении будет осуществляться перестройка общеобразовательной и профессиональной школы? Что думает по этому поводу А. С. Ковач?

В. ПАВЛОВА.

Перестройка общеобразовательной и профессиональной школы, среднего и высшего образования занимает особое место в комплексе преобразования, которое осуществляется в нашей стране. Важнейшая проблема сегодняшнего дня — создание в стране системы непрерывного образования, разработка четкой концепции ее.

На широкое обсуждение общественности представлены две концепции общего среднего образования, разработанные рабочей группой АПН СССР и Временным научно-исследовательским коллективом при Госкомитете СССР по народному образованию.

Документ рабочей группы АПН СССР выдержан в привычном стиле, намеченные принципы обновления школы остаются декларативными тезисами, педагогический процесс сохраняет авторитарный характер. Он не содержит в себе ничего нового в сравнении с тем, что всегда считалось генеральной линией в развитии народного образования и направлен не столько на коренное обновление общеобразовательной школы, сколько на сохранение такой стабильности, которая тормозит развитие личности ученика.

Более прогрессивным является документ, разработанный творческим коллективом «Базовая школа». Стержневой линией этого документа является развитие личности ученика. В нем вскрываются противоречия современной школы, ставятся ее проблемы и намечаются пути перестройки образования через изменение его целевой направленности, позиции ученика и учителя в педагогическом процессе, изменение содержания и методов учебно-воспитательной работы, стиля управления школой.

Радует новый подход к делу образования, основанный на гуманизации, демократизации, творческом развитии учащегося в процессе сочетания личностного и коллективного начал. Только по пути гуманизации школы можно преодолеть отчуждение учителя и ученика от учебной деятельности и друг от друга. Идея педагогического

поиска, многовариантности и свободного эксперимента обеспечит широкий простор для творчества учителя.

Облик новой школы должны определять не только принципы демократизации и гуманизации, но вместе с ними принципы трудового начала в формировании человеческой личности, слияния обучения и воспитания в единый образовательный процесс, гибкости и вариативности образования. Общеобразовательную школу надо развивать как трудовую. Все образование должно быть трудовым процессом. Труд — не доводок к образованию и не только средство профессионализации, а важнейший фактор становления человека, его нравственных и гражданских качеств. Он выступает как воспитатель человека, мерило его сознательности и нравственной культуры.

Труд должен быть ежедневным, разнообразным по содержанию и формам, органически войти в образовательный процесс, естественно сопровождать всю жизнь ребенка, подростка, юношу. Важным является освоение учащимися основных навыков повседневной трудовой деятельности: кулинарии, шитья, медицинской помощи, ремонт бытовой техники и т. д.

Учащиеся в школе должны развиваться интеллектуально, эстетически, нравственно и физически в едином цикле занятий. Ориентир на целостное развитие человека, на разностороннее формирование личности потребует коренного пересмотра содержания образования, совершенно иной организации школьной жизни в целом. Перестраивать школу надо сразу по настоящему, создавая прочную базу для новой организации образования. Школа должна выступать фактором духовного обновления, своеобразным условием и инструментом формирования образованного общества.

А. КОВАЧ,

заслуженный учитель школы РСФСР, делегат Всесоюзного съезда учителей.